



ФГОС

В.Н. Афанасьева, А.Н. Майрина

ЗАЧЁТ НА ОСНОВЕ ТЕКСТА

промежуточное тестирование

5
класс

**РУССКИЙ
ЯЗЫК**

НОВАЯ
ФОРМА
АТТЕСТАЦИИ
УЧАЩИХСЯ

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ
ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ
ПО 3 ВАРИАНТА ЗАДАНИЙ
НА КАЖДУЮ ТЕМУ
ЗАДАНИЯ КО ВСЕМ ТЕМАМ КУРСА

В. Н. Афанасьева, А. Н. Майрина

ЗАЧЁТ

НА ОСНОВЕ ТЕКСТА

РУССКИЙ ЯЗЫК

5 КЛАСС

- ☒ *Итоговый контроль знаний учащихся*
- ☒ *По 3 варианта заданий на каждую тему*
- ☒ *Задания ко всем темам курса*

Издательство
«ЭКЗАМЕН»

МОСКВА
2014

УДК 372.8:811.161.1

ББК 74.268.1Рус

А94

Афанасьева В. Н.

А94 Зачёт на основе текста. Русский язык. 5 класс / В. Н. Афанасьева, А. Н. Майрина. — М. : Издательство «Экзамен», 2014. — 96 с. (Серия «Промежуточное тестирование»)

ISBN 978-5-377-07200-3

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения).

Пособие составлено в соответствии с Программой общеобразовательных учреждений по русскому языку и учитывает возрастные особенности учащихся.

Достоинство пособия состоит в том, что задания выполняются на материале небольших по объёму текстов, использование которых позволяет не только проверить знания учащихся, но и начать постепенную подготовку к ЕГЭ уже с 5 класса.

Пособие включает анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли и структуры; создание своего текста (мини-сочинение); задания и вопросы по фонетике, морфемике, словообразованию, лексике, морфологии, синтаксису, орфографии, пунктуации и культуре речи. Также включены вопросы, расширяющие знания синонимических средств, способствующие овладению орфографическими и орфоэпическими нормами русского литературного языка.

Издание предназначено учителям, методистам, репетиторам.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях.

УДК 372.8:811.161.1

ББК 74.268.1Рус

Справочное издание

Афанасьева Виталина Николаевна

Майрина Альбина Николаевна

ЗАЧЁТ НА ОСНОВЕ ТЕКСТА

РУССКИЙ ЯЗЫК

5 класс

Издательство «**ЭКЗАМЕН**»

Гигиенический сертификат

№ РОСС RU. AE51. Н 16466 от 25.03.2013 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*. Редактор *М. В. Фин*. Корректор *И. В. Русанова*

Дизайн обложки *Н. Ю. Иванова*. Технический редактор *Л. В. Павлова*

Компьютерная верстка *М. А. Серова*

107045, Москва, Луков пер., д. 8, www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz; по вопросам реализации: sale@examen.biz

тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Подписано в печать 18.10.2013. Формат 70х108/16. Гарнитура «Школьная».

Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 1,35. Усл. печ. л. 8,4. Тираж 10 000 экз. Заказ № 5040/13.

Общероссийский классификатор продукции

ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами

в ООО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, www.pareto-print.ru

ISBN 978-5-377-07200-3

© Афанасьева В. Н., Майрина А. Н., 2014

© Издательство «**ЭКЗАМЕН**», 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Зачёт № 1. Повторение изученного в начальных классах	
Вариант 1	5
Вариант 2	8
Вариант 3	11
Зачёт № 2. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	
Вариант 1	14
Вариант 2	17
Вариант 3	20
Зачёт № 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	
Культура речи	
Вариант 1	23
Вариант 2	27
Вариант 3	30
Зачёт № 4. Лексика. Культура речи	
Вариант 1	34
Вариант 2	37
Вариант 3	40
Зачёт № 5. Морфемика. Орфография. Культура речи	
Вариант 1	43
Вариант 2	47
Вариант 3	51
Зачёт № 6. Морфология. Орфография. Культура речи.	
Имя существительное	
Вариант 1	55
Вариант 2	59
Вариант 3	63
Зачёт № 7. Имя прилагательное	
Вариант 1	67
Вариант 2	70
Вариант 3	73
Зачёт № 8. Глагол	
Вариант 1	76
Вариант 2	80
Вариант 3	84
Зачёт № 9. Повторение и систематизация изученного	
Вариант 1	88
Вариант 2	91
Вариант 3	94

ПРЕДИСЛОВИЕ

«Зачёт на основе текста для 5 класса» соответствует Программе общеобразовательных учреждений по русскому языку и новому образовательному стандарту (второго поколения).

Издание позволит учителю развивать коммуникативные, лингвистические и культуроведческие навыки учащихся.

Пособие включает анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли и структуры; создание своего текста (мини-сочинение); задания и вопросы по фонетике, морфемике, словообразованию, лексике, морфологии, синтаксису, орфографии, пунктуации и культуре речи. Также включены вопросы, расширяющие знания синонимических средств, способствующие овладению орфографическими и орфоэпическими нормами русского литературного языка.

Представленные в пособии задания повышенной трудности (они отмечены звёздочкой) помогут учителю осуществить принципы индивидуального подхода к обучению и развития творческих способностей учащихся.

Тексты, подобранные для зачёта, способствуют обогащению словарного запаса учащихся, воспитанию гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку.

Материалы могут выбираться и адаптироваться учителем в зависимости от уровня подготовленности учащихся и применяться как для групповых, так и для индивидуальных работ.

Пособие рассчитано на широкое применение в школах разного типа. Его использование позволит облегчить работу учителя и сэкономить время учеников, сняв и с тех и с других значительную нагрузку.

ЗАЧЁТ № 1

Повторение изученного в начальных классах

Вариант 1

Прочитайте текст и выполните задания

БЕЛКА И ВОЛК

(1)Белка прыгала с ветки на ветку и упала на сонного волка. (2)Волк вскочил и хотел её съесть. (3)Белка стала просить:

(4)— Пусти меня.

(5)Волк сказал:

(6)— Хорошо, я пущу тебя, только ты скажи мне, отчего вы, белки, так веселы. (7)Мне всегда скучно, а на вас смотришь, вы там наверху всё играете и прыгаете.

(8)Белка сказала:

(9)— Пусти меня прежде на дерево, а оттуда тебе скажу, а то я боюсь тебя.

(10)Волк пустил, а белка ушла на дерево и оттуда сказала:

(11)— Тебе оттого скучно, что ты зол. (12)Тебе злость сердце жжёт. (13)А мы веселы оттого, что мы добры и никому зла не делаем.

(По Л.Н. Толстому)

Задания

1. Докажите (устно), что перед вами текст.
2. Выпишите номера предложений, выражающих основную мысль текста.

3. Напишите, какой тип речи использовал автор.

4. Сгруппируйте по частям речи слова предложения 1.



5. Разберите по составу слова:

злость, смотришь, упала.



6. Укажите спряжение глаголов:

смотреть — _____

прыгать — _____



7. Объясните употребление **ъ** и **ь** знаков в слове *съесть*.



8. Найдите в тексте и выпишите существительные:

1) с безударной проверяемой гласной в корне слова (три слова)

2) с произносимой согласной в корне слова (одно слово)



9. Выпишите три местоимения, укажите их лицо, падеж, число.



10. Выпишите из текста два словосочетания «прилагат. + сущ.^х».



11. Выпишите грамматическую основу предложения 10.



12. Напишите словарный диктант из слов, выделенных для запоминания в данном разделе учебника.

***13. Подберите к каждому существительному прилагательное из слов, стоящих в скобках. Запишите получившиеся словосочетания.**



Привет, отношение, работа (дружный, дружеский, дружественный). Голос, иней (серебряный, серебристый). Человек, рукопись (старый, старинный).

Робота над ошибками

[illegible]

ЗАЧЁТ № 1

Повторение изученного в начальных классах

Вариант 2

Прочитайте текст и выполните задания

В ОСЕННЕМ ЛЕСУ

(1)Красив и печален русский лес в ранние осенние дни. (2)На золотом фоне листвы видны яркие пятна клёнов, осин. (3)Тихо падают с берёз лёгкие листья. (4)От дерева к дереву протянулись тонкие серебристые нити паутины. (5)Краснеет кое-где шапка позднего подосиновика. (6)Тихо в осеннем лесу. (7)Шелестит под ногами сухая листва.

(8)Чист и прозрачен осенью воздух. (9)Прозрачна вода в лесных ручьях. (10)Ещё зелёный стоит в лесу старый развесистый дуб. (11)Но уже оголились вершины берёз.

(12)Хорошо в осеннем цветистом лесу!

(По И. Соколову-Микитову)

Задания

- 
- 
1. Докажите устно, что перед вами текст.
 2. Выпишите номер предложения, выражающего основную мысль текста.

- 
3. Запишите, какой тип речи использовал автор.

- 
4. Сгруппируйте по частям речи слова предложения 4.

- 
5. Разберите по составу слова:
осенние, подосиновика, краснеет.

6. Укажите спряжение глаголов:

стоять — _____

шелестеть — _____

7. Объясните употребление ь знака в слове *листья*.

8. Найдите в тексте существительные:

1) с безударной проверяемой гласной в корне слова (три слова)

2) с непроизносимой согласной в корне слова (одно слово)

9. Выпишите три прилагательных, укажите их падеж, число.

10. Выпишите из текста два словосочетания «прилагат. + сущ.^х».

11. Выпишите грамматическую основу предложения 4.

12. Напишите словарный диктант из слов, выделенных для запоминания в данном разделе учебника.



*13. Подберите к каждому существительному прилагательное из слов, стоящих в скобках.

Человек, интонация, просьба, разговор (доверительный, доверчивый). Стихотворение, тенор, настроение (лирический, лиричный).

Работа над ошибками

ЗАЧЁТ № 1

Повторение изученного в начальных классах

Вариант 3

Прочитайте текст и выполните задания

ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК

(1)Наша жизнь тесно связана с природой. (2)Природа даёт нам пищу, одежду, жилище. (3)Из земли мы добываем ископаемые, на полях выращиваем урожай. (4)В лесу заготавливаем древесину, ягоды, грибы.

(5)Природа украшает нашу жизнь. (6)Она несёт нам много радости. (7)С каким удовольствием слушаем мы пение птиц, журчание ручейка! (8)Как любимся простором полей, зеркальной гладью рек. (9)Хороша наша русская природа!

(10)В нашем государстве принят закон об охране природы. (11)Этот закон обязывает всех людей беречь природные богатства Родины. (12)Природа должна ещё долго служить людям и украшать их жизнь.

(По З. А. Клепикиной)

Задания

1. Докажите устно, что перед вами текст.
2. Выпишите номер предложения, выражающего основную мысль текста.

3. Запишите, какой тип речи использовал автор.

4. Сгруппируйте по частям речи слова предложения 3.





5. Разберите по составу слова:
радость, природные, украшает.



6. Укажите спряжение глаголов:
давать — _____
служить — _____



7. Объясните употребление *ь* знака в слове *гладью*.



8. Найдите в тексте существительные:

1) с безударной проверяемой гласной в корне слова (три слова)

2) с непроверяемой безударной гласной в корне слова (одно слово)



9. Выпишите три местоимения, укажите их лицо, падеж, число.



10. Выпишите из текста два словосочетания «сущ. + прилагат.^х».

11. Выпишите грамматическую основу предложения 3.



12. Напишите словарный диктант из слов, выделенных для запоминания в данном разделе учебника.



*13. Составьте словосочетания. Подберите к каждому существительному прилагательное из слов, стоящих в скобках.



Человек, удостоверение (командированный, командировочный). Поступок, боль, холод (нестерпимый, нетерпимый).

Работа над ошибками

ЗАЧЁТ № 2

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Вариант 1

Прочитайте текст и выполните задания

СТЫДНО ПЕРЕД СОЛОВУШКОЙ

(1)Оля и Лида, маленькие девочки, пошли в лес. (2)После утомительной дороги сели они на траву отдохнуть и пообедать.

(3)Вынули из сумки хлеб, масло, яйца. (4)Когда девочки уже закончили обед, недалеко от них запел соловей. (5)Очарованные прекрасной песней, Оля и Лида сидели, боясь пошевелинуться.

(6)Соловей перестал петь.

(7)Оля собрала остатки своей еды и обрывки бумаги и бросила под куст.

(8)Лида же завернула в газету яичные скорлупки и хлебные крошки и положила кулёк в сумку.

(9)— Зачем ты берёшь с собой этот мусор? — сказала Оля.

(10)— Брось под куст. (11)Ведь мы в лесу. (12)Никто не увидит.

(13)—Стыдно... перед соловушкой, — тихо ответила Лида.

(В. А. Сухомлинский)

Задания

1. Докажите устно, что перед вами текст.
2. Напишите, как вы понимаете смысл названия текста.

3. Дайте определение термина *синтаксис*.

4. Выпишите из текста под одному словосочетанию «прил. +
+ сущ.», «глагол + сущ.», «сущ. + сущ.».



5. Выпишите грамматическую основу предложения 8.



6. Выполните синтаксический разбор предложения 7.



7. Оформите предложение 13 диалога как предложение с прямой речью.



8. Объясните постановку запятых в предложениях 3 и 4, составьте схемы.



9. Подберите синонимы к словам:

заботливо —



огорчить —

10. Напишите словарный диктант из слов, выделенных для запоминания в данном разделе учебника.





- *11. Найдите подлежащее в отрывке из стихотворения В. Дыховичного и М. Слободского:

*А за стеной ревущее, звенящее, гремящее,
Спешащее, бегущее несётся настоящее.*

Работа над ошибками

ЗАЧЁТ № 2

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Вариант 2

Прочитайте текст и выполните задания

ЛЕТНИЙ ДОЖДЬ

(1)День был солнечный, жаркий, но вдруг набежала синяя тучка. (2)Из неё посыпался частый дождь, а солнце продолжало светить. (3)Дождевые капли падали на землю, тяжело шлёпались о листья. (4)Они повисали на траве, на ветвях кустов и деревьев, и в каждой капле отражалось, играло солнце.

(5)Скоро солнечный дождь закончился. (6)«Погляди, Юра, как красиво!» — сказала мама. (7)Я взглянул и увидел, что через всё небо разноцветной дугой протянулась радуга. (8)Один конец её упирался в деревню, а другой уходил далеко в заречные луга.

(По Г. Скребицкому)

Задания

1. Докажите устно, что перед вами текст.
2. Напишите мини-сочинение «После дождя».

3. Дайте определение термина *синтаксис*.





4. Выпишите из текста по одному словосочетанию «прил. +
+ сущ.^x», «глагол + сущ.^x», «сущ. + сущ.^x».



5. Выпишите грамматическую основу предложения 4.



6. Выполните синтаксический разбор предложения 3.



7. Укажите номер предложения с прямой речью и составьте схему.



8. Объясните постановку запятых в предложениях 2 и 3, составьте схемы.



9. Подберите синонимы к словам:

внимательно — _____

опечалить — _____



10. Напишите словарный диктант из слов, выделенных для запоминания в данном разделе учебника.

***11. Найдите подлежащее в отрывке из стихотворения В. Дыховичного и М. Слободского:**

*А за стеной ревущее, звенящее, гремящее,
Спешащее, бегущее несётся настоящее.*

Робота над ошибками

[illegible]

ЗАЧЁТ № 2

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Вариант 3

Прочитайте текст и выполните задания

УЛЕТАЮТ ЖУРАВЛИ

(1)Пришёл сентябрь. (2)По опушкам лесов ещё растут грибы: подосиновики, сыроежки, душистые рыжики. (3)Чист и прозрачен воздух.

(4)Улетели уже многие птицы: ласточки, стрижи. (5)В золотые осенние дни готовились к отлёту и журавли. (6)Покружили они над рекой, над родным болотом и потянули в дальние тёплые страны.

(7)Через леса, через поля, через шумные города летели журавли. (8)В глухом лесу на краю болота остановились они на отдых. (9)И вот взопло над рекой и лесом весёлое солнце. (10)С высокого ясного неба мы слышим прощальные голоса журавлей. (11)До свидания, журавли! (12)До радостной встречи весной!

(По И. Соколову-Михитову)

Задания

1. Докажите устно, что перед вами текст.
2. Напишите мини-сочинение «Перелётные птицы».

3. Дайте определение термина *пунктуация*.

4. Выпишите из текста по одному словосочетанию «прил. + сущ.», «глагол + сущ.», «сущ. + сущ.».



5. Выпишите грамматическую основу предложения 6.



6. Выполните синтаксический разбор предложения 7.



7. Укажите номера предложений с обобщающим словом при однородных членах, составьте схему одного из них.



8. Объясните постановку запятых в предложении 6 и 11, составьте схемы.



9. Подберите синонимы к словам:



бережно — _____

расстроить — _____



10. Напишите словарный диктант из слов, выделенных для запоминания в данном разделе учебника.



- *11. Найдите подлежащее в отрывке из стихотворения В. Дыховичного и М. Слободского:

*А за стеной ревущее, звенящее, гремящее,
Спешащее, бегущее несётся настоящее.*

Работа над ошибками

ЗАЧЁТ № 3

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

Вариант 1

Прочитайте, озаглавьте текст и выполните задания

(1)С вечера разыгралась метель. (2)Прошумела она, и волшебным образом преобразился лес.

(3)Спят глаза блестящие на солнце сугробы. (4)Заколдовала зима молчаливого богатыря в хвойной кольчуге. (5)Грузные ветки елей под тяжестью снега почти касаются земли. (6)Синичка сядет, а ветка не дрогнет.

(7)Под берёзками приютились крохотные ёлочки. (8)В причудливый наряд одела метель молодую поросль. (9)От холодных лучей солнца загорается на них снежное покрывало. (10)Как хороши они теперь!

(11)Вьюга посеребрила пышные причёски преогромных сосен. (12)На их макушках примостились пышные снежные шапки. (13)Под соснами змеится след лукавой лисицы.

(14)Вечером в чаще хмурятся хвойные потёмки. (15)Таинственный сумрак окутывает даль. (16)Во мраке безлунных ночей только и видишь одни берёзы в тёмном лесу. (17)Трудно отыскать здесь тропинку или даже дорогу.

(На основе книги Д. Зуева «Времена года»)

Задания

1. Докажите, что перед вами текст.

2. Определите основную мысль текста.



3. Назовите средство связи предложений 5 и 6.



4. Выпишите из текста слова, в которых все согласные мягкие или все твёрдые (по два слова).



5. Выпишите три слова с безударной гласной в корне слова. Подберите к ним проверочные слова.



6. Найдите в тексте слова, в которых происходит оглушение звонких согласных. Запишите их в алфавитном порядке (три слова).



7. Выпишите три слова, в которых все согласные звуки звонкие. Расположите их в алфавитном порядке.



8. Выпишите из 1-го абзаца пять слов, в которых есть сонорные согласные; сонорные согласные подчеркните.

9. Найдите во 2-м абзаце слово с непроизносимой согласной, запишите проверочное слово.



10. Выпишите грамматические основы предложений 2 и 6. Объясните постановку запятой.



11. Подберите синонимы к словам:

удивительный — _____

душистый — _____



12. Какие звуки произносятся на месте выделенных букв?
музей [], текст [], тема [], что [], сквореч-
ник [], конечно [].



13. Напишите словарный диктант из слов, выделенных для запоминания в данном разделе.



- *14. Выпишите слова, в которых рядом находятся два гласных звука:



театр, какао, каёмка, сиять, союз, струя, боец, шпион, дуэт, оазис, пианино, каучук, статуя, фиалка, сауна, лауреат, баюшки-баю.

Робота над ошибками

[illegible]

ЗАЧЁТ № 3

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

Вариант 2

Прочитайте, озаглавьте текст и выполните задания

(1) Сколько цветных корабликов на пруду! (2) Жёлтые, красные, золотые кораблики прилетели сюда по воздуху. (3) Они плавно падают на воду и сразу плывут с поднятыми парусами.

(4) Большой запас ещё таких корабликов на деревьях, которые разноцветной стеной окружают пруд. (5) Раньше других спешат в своё первое и последнее путешествие кленовые листья. (6) Это самые парусистые кораблики. (7) А какие они нарядные!

(8) Небо чистое. (9) Вот показались ласточки, покружились и улетели в тёплые края, где нет зимних вьюг и метелей. (10) Счастливого пути, ласточки! (11) Ярко светит солнце. (12) Шелестит ветерок листьями, подгоняет цветные кораблики на пруду.

(По Д. Кайгородову)

Задания

1. Докажите, что перед вами текст.



2. Определите основную мысль этого текста.



3. Назовите средство связи предложений 6 и 7.





4. Выберите из текста слова, в которых все согласные мягкие или все твёрдые (по два слова).



5. Выпишите три слова с безударной гласной в корне слова. Подберите к ним проверочные слова.



6. Найдите в тексте слова, в которых происходит оглушение звонких согласных (два слова), запишите их в алфавитном порядке.



7. Выпишите три слова, в которых все согласные звуки звонкие. Расположите их в алфавитном порядке.



8. Выпишите из 1-го абзаца пять слов, в которых есть сонорные согласные, сонорные согласные подчеркните.



9. Найдите во 3-м абзаце два слова с непроизносимой согласной, запишите проверочные слова.



10. Выпишите грамматические основы предложений 2 и 12. Объясните постановку запятых.

11. Подберите синонимы к словам:

дивный — _____

ароматный — _____

12. Какие звуки произносятся на месте выделенных букв:

музей [], текст [], тема [], что [], сквореч-
ник [], конечно [].

13. Напишите словарный диктант из слов, выделенных для
запоминания в данном разделе учебника.

- *14. Какие слова получатся, если произнести в обратном по-
рядке звуки, из которых они состоят?

Яд, лён, рай, люк, аrap, лоб.

Работа над ошибками

ЗАЧЁТ № 3

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

Вариант 3

Прочитайте, озаглавьте отрывок и выполните задания

(1)Послышалось стрекотание, и в небе появилась гигантская стрекоза. (2)Над её большой головой и тонким хвостом мелькали прозрачные крылья. (3)Вот стрекоза снизилась, и голова оказалась кабиной, а прозрачные крылья большим винтом.

(4)Большой воздушный винт не только поднимает машину, но и поддерживает её. (5)Вертолёт может летать горизонтально, боком, назад. (6)А если вдруг двигатель откажет, винт будет сам вращаться от потока воздуха и плавно опустит машину на землю.

(7)Вертолёт нужен везде. (8)Он доставит грузы и людей в тайге или в горах. (9)Срочно привезёт врача к больному. (10)Он верный помощник геологов, рыбаков, полярников.

(Из книги «Что такое? Кто такой?»)

Задания

- 
1. Докажите, что перед вами текст.

- 
2. Определите основную мысль этого текста.

- 
3. Назовите средство связи предложений 7 и 8.

4. Выберите из текста слова, в которых все согласные мягкие или все твёрдые (по два слова).



5. Выпишите три слова с безударной гласной в корне слова. Подберите к ним проверочные слова.



6. Приведите примеры оглушения звонких согласных, запишите их в алфавитном порядке (два слова).



7. Выберите три слова, в которых все согласные звуки звонкие. Расположите их в алфавитном порядке.



8. Выпишите из 1-го абзаца пять слов, в которых есть сонорные согласные, сонорные согласные подчеркните.





9. Найдите в 1-м абзаце слово с непроизносимой согласной, запишите проверочное слово.



10. Выпишите грамматические основы предложений 1 и 4. Объясните постановку запятых.



11. Подберите синонимы к словам:

чудесный — _____

душистый — _____



12. Какие звуки произносятся на месте выделенных букв:

чтобы [], яичница [], ателье [], теннис [], скворечник [], модель [].



13. Напишите словарный диктант из слов, выделенных для запоминания в данном разделе учебника.



- *14. Сколько мягких согласных звуков в пословице?

Не трудиться, так и хлеба не добиться.

Работа над ошибками

[illegible]

ЗАЧЁТ № 4

Лексика. Культура речи

Вариант 1

Прочитайте текст и выполните задания

МЕЩЕРСКОЕ ПОЛОВОДЬЕ

(1) Во всём виноват Паустовский. (2) Это он для всех странников, для всех любителей ветра, неба, душистых трав и бездонной воды открыл страну со сказочным древним названием — Мещера. (3) Зимними вечерами, когда в окошко стучится колючий снег, на сон грядущий перелистаешь страницы, и сразу к лампе подступят ветки нагретого ельника, пахнёт болотной сыростью. (4) Услышишь вдруг: падают капли с вёсел, от чавканья сапог по ковровому мху взлетают тетерева. (5) Копны сена, болотные кочки с крупной дробью созревших ландышей. (6) Луна в реке, разбитая на осколки рыбьим хвостом, чёрного цвета озёра, грибы с «телячьёй головой» и крики птиц, названия которых не знаешь. (7) Шуршит снег за окошком. (8) Тушишь лампу и даёшь себе честное слово: вот как растает — сразу туда. (9) Это же не Африка, это же рядом — билет до Рязани, а там с попутным ветром, с попутным грузовиком.

(В. Песков)

Задания

- 
1. Прочитайте и приведите два аргумента, доказывающих, что перед вами текст.

- 
2. Определите основную мысль текста.

- 
3. Составьте три словосочетания «прилаг. + сущ.^х». Укажите, прямое или переносное значение этих прилагательных.

Железный (гвоздь, воля, дисциплина), холодный (день, чай, встреча).

4. Расположите слова по степени возрастания интенсивности обозначаемых явлений.

Возвышенность, гора, холм; ошибка, промах, погрешность.

5. Подберите к выделенным в тексте словам синонимы.

6. Дайте определение термина *антонимы*. Подберите антонимы к словам:

древний — _____

тушить — _____

рядом — _____

7. Графически объясните постановку запятых в предложении 2.

8. Подберите синонимы к словам:

голубой — _____

необыкновенный — _____



9. Какие звуки произносятся на месте выделенных букв:

ателье [], теннис [], модель [], шоссе [], скуч-
ный [], яичница [].



***10. Объясните разницу в значении слов:**

адресат — адресант, болотный — болотистый, описка — отписка, сытый — сытный

Работа над ошибками

[illegible]

ЗАЧЁТ № 4

Лексика. Культура речи

Вариант 2

Прочитайте текст и выполните задания

(1)Есть в русском языке слово «прекрасный». (2)Замечали ли вы, что слово это является превосходной степенью двух разных слов: «хороший» и «красивый»? (3)Задумайтесь над этим, и вы убедитесь в том, что по-настоящему прекрасным может быть только то, что одновременно и красиво и хорошо!

(4)Это относится и к человеку. (5)«Прекрасным» мы никогда не назовём безразличного, подлого человека, как бы он ни был внешне красив! (6)Это относится и к любому результату человеческого труда. (7)Хороший самолёт всегда красив, уродливая мебель нехороша, неудобна, некрасива!

(Д. Кабалевский)

Задания

1. Прочитайте и приведите два аргумента, доказывающих, что перед вами текст.

2. Определите основную мысль текста.

3. Составьте три словосочетания «прилаг. + сущ.^х». Укажите прямое и переносное значение данных прилагательных.

Тёплый (ветер, вода, тон), горячий (кофе, спор, время, песок).

- 
4. Расположите данные слова по степени возрастания интенсивности обозначаемых признаков.

Большой, колоссальный, огромный, громадный; талантливый, гениальный, способный.

- 
5. Подберите к выделенным в тексте словам синонимы.

- 
6. Дайте определение термина *антонимы*. Подберите антонимы к словам:

уродливый — _____

подлый — _____

внешне — _____

- 
7. Графически объясните постановку запятых в предложении 7.

- 
8. Подберите синонимы к словам:

громадный — _____

блистать — _____

- 
9. Какие звуки произносятся на месте выделенных букв:

музей [], теннис [], тема [], шоссе [], скворечник [], яичница [].

ЗАЧЁТ № 4

Лексика. Культура речи

Вариант 3

Прочитайте текст и выполните задания

(1) Ходил по лесу, исполнял свою службу лесной обходчик. (2) Оберегал народное добро от пожара и лихого человека и между делом думал о родном русском слове, потому что любил обдумывать слова и прикидывать в уме, откуда и как они появились. (3) Давно привязалось к нему слово «родник». (4) «Надо думать, — размышлял лесник, — что тут вода зарождается. (5) Родник родит реку, а река льётся — течёт через всю Родину, кормит народ... (6) Родник, Родина, народ. (7) И все эти слова как бы родня между собой».

(8) О мыслях лесника рассказал нам К. Паустовский в своей поэтической книге «Золотая роза».

(Н. А. Плёнкин)

Задания

- 
1. Прочитайте и приведите два аргумента, доказывающих, что перед вами текст.

- 
2. Определите основную мысль текста.

- 
3. Составьте три словосочетания «прилаг. + сущ.^х». Укажите прямое и переносное значение данных прилагательных.
Золотой (сердце, осень, перо), мягкий (климат, волосы, характер).

4. Расположите данные слова по степени возрастания интенсивности обозначаемых действий.

Мчаться, идти, бежать; смеяться, хохотать, улыбаться.

5. Подберите к выделенным в тексте словам синонимы.

6. Дайте определение термина *антонимы*. Подберите антонимы к словам:

ходить — _____

родной — _____

добро — _____

7. Графически объясните постановку запятой в предложении 1.

8. Подберите синонимы к словам:

особенный — _____

пасмурный — _____

9. Какие звуки произносятся на месте выделенных букв:

ателье [], текст [], модель [], что [], скучный [], конечно [].



***10. Объясните разницу в значении слов:**

описка — отписка, сытый — сытный, поступок — проступок, опечатки — отпечатки.

Работа над ошибками

ЗАЧЁТ № 5

Морфемика. Орфография. Культура речи

Вариант 1

Прочитайте, озаглавьте текст и выполните задания

(1)В зрелом возрасте много раз наблюдал я восход солнца. (2)Я встречал его в лесу, когда перед рассветом проходит над макушками ветер, когда чётко обозначаются на фоне неба чёрные вершины деревьев. (3)На траве лежит роса. (4)Множеством блёсток сверкает растянута в лесу паутина. (5)Пахнет смолою росистым утром. (6)Сквозь лесную чащобу стараешься проложить тропинку к реке.

(7)Видел я восход солнца над родными полями, над густыми зарослями кустов возле речки. (8)В прозрачном зеркале воды отражаются побледневшие звёзды, тонкий серп месяца. (9)Под пение бесчисленных птиц и шёпот камышей поднимается солнце. (10)Прохладная роса на лугах сияет алмазной россыпью. (11)Располагаешься на берегу и ждёшь рождения нового дня.

(По И. Соколову-Микитову)

Задания

1. Укажите ведущий тип речи текста.

2. Укажите средство связи предложений 1 и 2.

3. Разберите по составу слова:

рассветом, росистым, стараешься.





4. Выпишите из текста
формы одного и того же слова

однокоренные слова



5. Какое грамматическое значение имеет окончание *-а* в словах *роса*, *восход солнца*?



6. Выпишите примеры, обозначьте графически изученные орфограммы

1) с чередованием гласных в корне слова

2) с чередованием согласных в корне слова



7. Выпишите два слова, иллюстрирующие орфограмму «Буквы *з* и *с* на конце приставок».

8. Какая буква (*о* или *е*) пишется в корне слова после пишущих? Приведите примеры, иллюстрирующие эту орфограмму.

9. Объясните постановку запятой в предложении 8 и её отсутствие в предложении 9.

10. Подберите синонимы к словам:

приютиться _____

крошечный _____

11. Напишите словарный диктант из слов, выделенных для запоминания в данном разделе учебника.

- *12. Запишите слова, распределив на группы: без приставки, с приставкой *о-*, с приставкой *от-*, с приставкой *ото-*.

Отцовской, оттепель, отыскать, оторвать, отварить (капусту), отворить (дверь), ошибка, отрывать, отработать, отделать, основать, отселить, отощать, отпарить, отобразить, отодвинуть, отопить.

Робота над ошибками

[illegible]

ЗАЧЁТ № 5

Морфемика. Орфография. Культура речи

Вариант 2

Прочитайте, озаглавьте текст и выполните задания

(1)По дну оврага протекала речушка. (2)Она была тихая с ленивым течением и густыми зарослями на берегу. (3)На крутом берегу островами расположился кипрей. (4)Он всегда вырастает на лесных пожарищах и порубках.

(5)Кипрей — очень тёплый цветок. (6)Ударит осенний мороз, и иней посеребрит траву. (7)Около кипрея инея не бывает, потому что цветок выделяет теплоту. (8)В этой теплоте подрастают без страха все соседи кипрея.

(9)Кипрей обычно растёт рядом с молодыми соснами. (10)Он их защитник, сторож. (11)Иногда в сильный мороз у кипрея отмерзает вся верхушка, а он не сдаётся, живёт.

(12)Много есть на свете удивительных растений.

(По К. Паустовскому)

Задания

1. Укажите ведущий тип речи данного текста.

2. Укажите средство связи предложений 1 и 2.

3. Разберите слова по составу:

Речушка, ленивым, вырастает.

4. Выпишите из текста формы одного и того же слова



однокоренные слова



5. Какое грамматическое значение имеет окончание *-а* в словах *речушка*, *по дну оврага*?



6. Выпишите примеры, обозначьте графически изученные орфограммы

1) с чередованием гласных в корне слова

2) с чередованием согласных в корне слова



7. Выпишите слово, иллюстрирующее орфограмму «Буквы *з* и *с* на конце приставок».



8. Какая буква (*о* или *е*) пишется в корне слова после шипящих? Приведите примеры, иллюстрирующие эту орфограмму.

9. Объясните постановку запятой в предложении 6 и её отсутствие в предложении 2.

10. Подберите синонимы к словам:

помещаться _____

небольшой _____

11. Напишите словарный диктант из слов, выделенных для запоминания в данном разделе учебника.

- *12. Образуйте словосочетания «прилаг. + сущ.^х».

Небо без звёзд, еда без вкуса, путь без цели, день без забот, работа без пользы.

Робота над ошибками

[illegible]

ЗАЧЁТ № 5

Морфемика. Орфография. Культура речи

Вариант 3

Прочитайте, озаглавьте текст и выполните задания

- (1) На лесной поляне расположилась огромная старая ель. (2) Её верхушка высоко поднялась над другими деревьями. (3) Раньше на этой поляне росло много молодых ёлочек. (4) Они подрастали весело, дружно, и все любовались молодой порослью. (5) Проходили годы, положение менялось. (6) Ели разрастались, мужали. (7) Но не все ёлочки дожили до этого возраста. (8) Одни зачахли, погибли. (9) Другие срубили. (10) И теперь только одна могучая ель стоит на просторной поляне. (11) В зимнюю стужу ель помогает птицам, кормит их своими семенами. (12) Ранней весной роняет ель семечки на влажную землю. (13) Прорастёт семечко, выглянет маленький росток. (14) Он даст жизнь новому деревцу.

(По Г. Скребицкому)

Задания

1. Укажите, какие типы речи представлены в тексте.

2. Укажите средство связи предложений 1 и 2.

3. Разберите слова по составу:

верхушка, подрастали, маленький.





4. Выпишите из текста
формы одного и того же слова

однокоренные слова



5. Какое грамматическое значение имеет окончание *-а* в словах *верхушка, до этого возраста*?



6. Выпишите примеры, обозначьте графически изученные орфограммы
1) с чередованием гласных в корне слова

2) с чередованием согласных в корне слова



7. Выпишите два слова, иллюстрирующие орфограмму «Буквы *з* и *с* на конце приставок».

8. Какая буква (о или е) пишется в корне слова после шипящих? Приведите примеры, иллюстрирующие эту орфограмму.

9. Объясните постановку запятых в предложениях 5 и 6.

10. Подберите синонимы к словам:

пристроиться _____

крохотный _____

11. Напишите словарный диктант из слов, выделенных для запоминания в данном разделе учебника.

- *12. Образуйте словосочетания «прилаг. + сущ.^х».

Усилия без результата, дорога без конца, любовь без границ, еда без вкуса, море без берегов.

Робота над ошибками

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ЗАЧЁТ № 6

Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное

Вариант 1

Прочитайте, озаглавьте текст и выполните задания

(1)Лунной ночью светло в берёзовом лесу. (2)Свет луны отражается на сугробах, и лес становится похожим на огромный зал с белыми колоннами. (3)Полна тайн тишина ясной зимней ночи.

(4)В берлоге дремлет медведь, но чутко прислушивается он к жизни зимнего леса. (5)Снежинки еле слышно шуршат о кору старых осин, скользят по стройным вершинам, цепляются за хвою.

(6)Наступает ночь. (7)Полная тишина. (8)И вдруг хрустнул снежный наст, затрещал сушняк. (9)Медведь взъерошился, наострил уши, сверкнул глазами. (10)Да это лоси! (11)Успокоился лежебока, положил голову на передние лапы, зажмурился.

(12)Разгуляется непогодушка, хлопьями повалит снег, и завоет ветер в вершинах. (13)Убаюкает медведя колыбельная песнь вьюги. (14)Сладко дремлет ему в берлоге.

(15)Март — последний месяц спячки лесного хозяина.

(По Д. Зуеву)

Задания

1. Укажите, к какому стилю речи относится текст.

2. Укажите, с помощью каких слов связываются предложения 1 и 2.

3. Сгруппируйте по частям речи слова предложения 11.



4. Укажите, какое средство выразительности используется в предложении 3.



5. Приведите из текста по три примера одушевлённых и неодушевлённых существительных.



6. Выпишите из текста существительные, имеющие форму только единственного числа (не менее трёх).



7. Выпишите три существительных разного типа склонения.



8. Определите род, число и падеж выделенных существительных.

9. Из предложения 5 выпишите все существительные, употреблённые в форме множественного числа.

10. Поставьте словосочетание *последний месяц* в творительном падеже.

11. Выпишите грамматическую основу последнего предложения и объясните употребление тире.

12. Подберите синонимы к словам:

отечество _____

простор _____

необъятный _____

13. Поставьте ударение в словах:

ворота, каучук, фарфор, цемент, щавель, свекла, силос, хлопок.

14. Напишите словарный диктант из слов, выделенных для запоминания в данном разделе учебника.



*15. Определите род существительных. Подберите к ним прилагательные, согласуя их с существительными.

Лебедь, картофель, мозоль, фасоль, шампунь.

Работа над ошибками

ЗАЧЁТ № 6

Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное

Вариант 2

Прочитайте, озаглавьте текст и выполните задания

(1) «У нас сейчас каникулы!» — радуются школьники.
(2) Это простое земное слово «каникулы» обязано своим появлением небу.

(3) В древности каникулой называли самую яркую и самую главную звезду в созвездии Большого Пса. (4) Она каждый раз появлялась на небосводе в разгаре лета. (5) В июле начиналось самое жаркое время года, когда школьникам и студентам давали *передышку*. (6) В честь звезды эти дни и прозвали каникулами, каникулярными.

(7) Сначала каникулами называли только летний отдых. (8) Потом слово «каникулы» стало относиться ко всякому прерыву в учении: летом, зимой, весной. (9) Поэтому мы сейчас и говорим: «Летние каникулы, зимние каникулы, весенние каникулы».

(По Г. Юрмину)

Задания

1. Укажите, к какому стилю речи относится текст.

2. Укажите, с помощью каких слов связываются предложения 1 и 2.

3. Сгруппируйте по частям речи слова предложения 6.





4. Укажите, какое средство выразительности используется в предложении 3.



5. Приведите из текста по три примера одушевлённых и неодушевлённых существительных.



6. Выпишите из текста существительное, имеющее форму только множественного числа.



7. Выпишите три существительных разного типа склонения.



8. Определите род, число и падеж выделенных существительных.



9. Из предложения 5 выпишите все существительные, употреблённые в форме множественного числа.

10. Выпишите из текста три существительных на *-ие*, определите их падеж.

11. Объясните постановку знаков препинания в предложениях 1 и 9.

12. Подберите синонимы к словам:

отечество _____

простор _____

необъятный _____

13. Поставьте ударение в словах:

ворота, каучук, фарфор, цемент, щавель, свекла, силос, хлопок.

14. Напишите словарный диктант из слов, выделенных для запоминания в данном разделе учебника.

- *15. Определите род существительных. Подберите к ним прилагательные, согласуя их с существительными.

Лебедь, мышь, картофель, бандероль, мозоль.

Робота над ошибками

ЗАЧЁТ № 6

Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное

Вариант 3

Прочитайте, озаглавьте текст и выполните задания

(1)Давно мечтал народ о покорении космоса. (2)И вот мечта сбылась. (3)Весь мир услышал слова: «Человек в космосе!» (4)Все в мире узнали о первом полёте человека к звёздам, об успешном возвращении на Землю.

(5)Лучи весеннего солнца освещают Москву. (6)Радостно встречает Родина своего отважного сына Юрия Гагарина. (7)Много встреч видел аэропорт столицы, но такого торжества ещё не было. (8)На здании аэровокзала горячие слова приветствия бесстрашному космонавту. (9)Улицы и площади столицы полны народом. (10)Люди приехали из других городов, из различных стран мира. (11)Всюду слышны голоса: «Слава Гагарину!»

(12)Народ празднует великую победу разума человека.

(Из книги «Что такое? Кто такой?»)

Задания

1. Укажите, к какому стилю речи относится текст.

2. Укажите, с помощью каких слов связываются предложения 1 и 2.

3. Сгруппируйте по частям речи слова предложения 8.





4. Укажите, какое средство выразительности используется в предложении 8.



5. Приведите из текста по три примера одушевлённых и неодушевлённых существительных.



6. Выпишите из текста существительные, имеющие форму только единственного числа (не менее трех).



7. Выпишите три существительных разного типа склонения.



8. Определите род, число и падеж выделенных существительных.



9. Из предложения 9 выпишите все существительные, употреблённые в форме множественного числа.

10. Поставьте словосочетание *весеннее солнце* в творительном падеже.



11. Объясните постановку знаков препинания в предложениях 3 и 10.



12. Подберите синонимы к словам:

отечество _____

простор _____

необъятный _____



13. Поставьте ударение в словах:

ворота, каучук, фарфор, цемент, щавель, свекла, силос, хлопок.



14. Напишите словарный диктант из слов, выделенных для запоминания в данном разделе учебника.



- *15. Определите род существительных. Подберите к ним прилагательные, согласуя их с существительными.

Тюль, фасоль, рояль, шампунь, эскимо.



Робота над ошибками

[illegible]

ЗАЧЁТ № 7

Имя прилагательное

Вариант 1

Прочитайте, озаглавьте текст и выполните задания

(1)В апреле последний снег тает на полях, звенят по оврагам весёлые ручьи, ломают зимний лёд реки. (2)Весною пахнет пробудившаяся от зимнего сна земля. (3)Надуваются в лесу у деревьев смолистые душистые почки.

(4)Уже прилетели белоносые грачи. (5)Греются на солнышке скворцы. (6)С песнями поднимаются в синюю небесную даль голосистые жаворонки.

(7)Наступает особенный час в русской природе. (8)До самого неба распахнутся невидимые голубые ворота, и покажутся косяки перелётных птиц. (9)От тёплого юга до холодных морей будут слышны их весёлые голоса.

(10)Разнообразны и лесные звуки. (11)Вот со стройной берёзки упала прозрачная капля, и послышался тонкий, хрустальный звон. (12)Чуткому уху охотника уже чудится шёпот проснувшейся земли.

(По И. Соколову-Микитову)

Задания

1. Определите стиль этого текста.

2. Укажите ведущий тип речи данного текста.

3. Назовите средство связи предложений 8 и 9.





4. Сгруппируйте по частям речи слова предложения 1.



5. Выпишите из предложения 9 словосочетания «прил. + сущ.», определите род, число и падеж прилагательных.



6. Найдите в тексте краткие прилагательные. Каким членом предложения они являются?



7. Образуйте от прилагательных *свежий, могучий, большой, чужой* форму родительного падежа, выделите окончания. От первых двух образуйте краткую форму.

8. Выполните синтаксический разбор предложения 3.

9. Подберите синонимы к слову

жёлтый _____

10. Поставьте ударение в кратких прилагательных:

бела, бело, белы; низка, низко, низки.

- *11. Ответьте на шуточный вопрос: что нужно сделать с существительными *дорога, марка, сера*, чтобы превратить их в краткие прилагательные, не меняя в них ни одной буквы?

Работа над ошибками



ЗАЧЁТ № 7

Имя прилагательное

Вариант 2

Прочитайте, озаглавьте текст и выполните задания

(1)Лиловые длинные тени лежат на сугробах. (2)Вот с вершины высокого дерева упала белой пылью и рассыпалась снежная шапка.

(3)С тихим свистом прилетели, закачались на шишках хлопотливые клёсты. (4)Пёстрым платочком перемахнул за стволами деревьев, сел на высокую сухую вершину и пустил весеннюю трель лесной барабанщик дятел.

(5)Потоки яркого солнечного света заливают лесные поляны. (6)Они отражаются в ослепительной скатерти снегов. (7)Высоко в небе застыли, не движутся весенние прозрачные облака. (8)Воздух свеж и чист.

(9)Приближение весны чувствуется в звуках: в весёлом треньканье проворных синиц, в барабанной трели дятла.

(По И. Соколову-Микитову)

Задания

-  1. Определите стиль этого текста.

-  2. Укажите тип речи 3-го абзаца.

-  3. Назовите средство связи предложений 5 и 6.

-  4. Сгруппируйте по частям речи слова предложения 4.

5. Выпишите из предложения два словосочетания «прил. + сущ.», определите род, число и падеж прилагательных.



6. Найдите в тексте краткие прилагательные. Каким членом предложения они являются?



7. Образуйте от прилагательных *свежий, колючий, большой, могучий* форму родительного падежа, выделите окончания. От первых двух образуйте краткую форму.



8. Выполните синтаксический разбор предложения 3.





9. Подберите синонимы к слову

жёлтый



10. Поставьте ударение в кратких прилагательных:

бела, бело, белы; низка, низко, низки.



***11.** В старину в русском языке существовали прилагательные *лeпый* (красивый), *смурый* (хмурый), существительное *бры* (бровь). Назовите современные прилагательные, в которых они сохранились.

Работа над ошибками

ЗАЧЁТ № 7

Имя прилагательное

Вариант 3

Прочитайте, озаглавьте текст и выполните задания

(1) Хороши берёзовые светлые рощи! (2) Как только сойдёт в лесу снег, набухнут на берёзах смолистые душистые почки. (3) В эти весенние дни берёзки угощают нас живительным сладким соком.

(4) Далеко разносится в роще весёлая песенка голосистого дрозда. (5) С дерева на дерево перелетают шустрые синички. (6) Чудесным ковром расстилаются под берёзами голубые и белые подснежники.

(7) Хорошо в берёзовой роще и в летнюю знойную пору! (8) Под дуновением лёгкого прохладного ветерка шелестит сочная молодая листва. (9) Пахнет спелой душистой земляникой. (10) Хочется лечь в высокую густую траву и смотреть на вершины берёз, где по синему летнему небу плывут белоснежные облака.

(По И. Соколову-Микитову)

Задания

1. Определите стиль этого текста.

2. Укажите ведущий тип речи текста.

3. Назовите средство связи предложений 2 и 3.

4. Сгруппируйте по частям речи слова предложения 10.





5. Выпишите из предложения четыре словосочетания «прил. + сущ.^х», определите род, число и падеж прилагательных.



6. Найдите в тексте краткие прилагательные. Каким членом предложения они являются?



7. Образуйте от прилагательных *колючий, пахучий, хороший, свежий* форму родительного падежа, выделите окончания. От первых двух образуйте краткую форму.



8. Выполните синтаксический разбор предложения 4.



9. Подберите синонимы к слову

жёлтый _____

ЗАЧЁТ № 8

Глагол

Вариант 1

Прочитайте текст и выполните задания

КНИГОГРАД

В моём шкафу теснится к тому том,
И каждый том на полке — словно дом.
Обложку-дверь откроешь второпях —
И ты уже вошёл, и ты уже в гостях...
Как переулок, каждый книжный ряд.
А весь мой шкаф — чудесный Книгоград.
Когда ты будешь в этот город вхож,
Из Прошлого в Грядущее пройдёшь,
Заглянешь в страны и во времена:
Любая книга — время и страна...
Здесь, в комнате моей, из года в год
Всё человечество в ладу живёт.

(Д. Кугультинов)

Задания

- 
1. Определите тему и основную мысль стихотворения.

- 
2. Укажите, к какому стилю речи относится текст.

- 
3. Назовите основные средства художественной выразительности, употреблённые в этом тексте. Ответ подтвердите примерами.

4. Расскажите о своём Книгограде. (Напишите мини-сочинение.)

5. Выпишите выделенные глаголы, определите их вид и время.

6. Выпишите пять глаголов и определите их спряжение.

7. Выпишите глаголы с мягким знаком на конце. Какая орфограмма их объединяет?



8. Подчеркните грамматическую основу и объясните постановку тире в предложении:

Любая книга — время и страна.



9. Подберите синонимы к словам:

состязаться _____

бежать _____

сказать _____



10. Поставьте ударение в словах:

не был, не дал, не жила, понял, создала, начала, звонит, повторит, облегчит, углубит, упростит.



11. Напишите словарный диктант из слов, выделенных для запоминания в данном разделе учебника.



- *12. Составьте словосочетания так, чтобы эти слова были разными частями речи.

Белила, пила, стекло, рой.

Робота над ошибками

ЗАЧЁТ № 8

Глагол

Вариант 2

Прочитайте текст и выполните задания

МИР ВОКРУГ НАС

(1)Оглянись вокруг. (2)Вот колышутся на ветру деревья, плавно течёт и блестит на солнце река. (3)Строятся дома, проносятся машины. (4)Что ты знаешь о мире, который тебя окружает? (5)Что ты знаешь о нашей Земле, её богатствах, растениях, животных?

(6)Люди стали интересоваться этим давно. (7)Они ставили опыты, спорили, отправлялись в опасные путешествия, нередко гибли. (8)Но научный поиск продолжался и будет продолжаться всегда, потому что люди задают себе всё новые и новые вопросы и ищут на них ответы.

(9)И ты собираешься продолжить этот поиск. (10)Чтобы не открывать открытое, надо знать, что уже известно, что предстоит узнать. (11)В этом тебе могут помочь книги.

(Из книги «Что такое? Кто такой?»)

Задания

-  1. Определите тему и основную мысль текста.

-  2. Укажите, к какому стилю речи относится текст.

-  3. Назовите основные средства художественной выразительности, употреблённые в этом тексте. Ответ подтвердите примерами.

4. Расскажите о своих любимых книгах. (Напишите мини-сочинение.)



5. Выпишите выделенные глаголы, определите их вид и время.



6. Выпишите пять глаголов и определите их спряжение.



7. Выпишите глаголы с мягким знаком на конце. Какая орфограмма их объединяет?





8. Подчеркните грамматическую основу и объясните постановку тире в предложении:

Книга — источник знаний.



9. Подберите синонимы к словам:

состязаться _____

нестись _____

молвить _____



10. Поставьте ударение в словах:

не был, не дал, не жила, понял, создала, начала, звонит, повторит, облегчит, углубит, упростит.



11. Напишите словарный диктант из слов, выделенных для запоминания в данном разделе учебника.

***12. Составьте словосочетания так, чтобы эти слова были разными частями речи.**

Белила, дали, жгут, надел.

Робота над ошибками

ЗАЧЁТ № 8

Глагол

Вариант 3

Прочитайте текст и выполните задания

О ПРОФЕССИИ

(1)Посмотри внимательно на вещи, которые тебя окружают. (2)Это привычные для тебя предметы: стол, диван, настольная лампа, карта, ручка. (3)Люди разных профессий трудятся над созданием многообразного и полезного мира вещей.

(4)Скоро тебе самому предстоит решать, какую профессию ты выберешь. (5)Чтобы ответить на этот вопрос, надо много знать о различных профессиях и о себе. (6)Сумеешь ли ты выработать в себе силы и способности, которые особенно важны для понравившейся тебе профессии?

(7)Не надо торопиться. (8)Хорошо будет, если ты посоветуешься со старшими. (9)Постарайся как можно больше узнать о профессии, которая тебя интересует. (10)Тебе помогут книги, встречи с интересными людьми. (11)Мир профессий велик.

(Из книги «Что такое? Кто такой?»)

Задания



1. Определите тему и основную мысль текста.



2. Укажите, к какому стилю речи относится текст.



3. Назовите основные средства художественной выразительности, употреблённые в этом тексте. Ответ подтвердите примерами.

4. Расскажите о своей будущей профессии. (Напишите мини-сочинение.)



5. Выпишите выделенные глаголы, определите их вид и время.



6. Выпишите пять глаголов и определите их спряжение.



7. Выпишите глаголы с мягким знаком на конце. Какая орфограмма их объединяет?



8. Подчеркните грамматическую основу и объясните постановку тире в предложении:

Книга — помощник и друг.



9. Подберите синонимы к словам:

состязаться _____

мчаться _____

говорить _____



10. Поставьте ударение в словах:

не был, не дал, не жила, понял, создала, начала, звонит, повторит, облегчит, углубит, упростит.



11. Напишите словарный диктант из слов, выделенных для запоминания в данном разделе учебника.

- _____
- _____
- _____
- *12. Составьте словосочетания так, чтобы эти слова были разными частями речи.**

Пила, припас, стекло, строй.

Работа над ошибками



ЗАЧЁТ № 9

Повторение и систематизация изученного

Вариант 1

Прочитайте текст и выполните задания

(1)Каштанка поглядела на незнакомца сквозь снежинки, нависшие на ресницы, и увидела перед собой коротенького и толстенького человечка с бритым пухлым лицом, в цилиндре и в шубе нараспашку. (2)Он чмокнул губами и сделал Каштанке знак рукой.

(3)Не больше как через полчаса она уже сидела на полу в большой, светлой комнате и, склонив голову набок, с умилением и с любопытством глядела на незнакомца, который сидел за столом и обедал. (4)Он ел и бросал ей кусочки... (5)Сначала он дал ей хлеба и зелёную корочку сыра, потом кусочек мяса, полпирожка, куриных костей, а она с голодухи всё это съела так быстро, что не успела разобрать вкуса. (6)И чем больше она ела, тем сильнее чувствовался голод. (7)Каштанка съела много, но не наелась, а только опьянела от еды.

(А.П. Чехов)

Задания

- 
1. Докажите устно, что перед вами текст.

- 
2. Определите основную мысль текста.

- 
3. Назовите средство связи 1-го и 2-го предложений.

- 
4. Определите лексическое значение слова *цилиндр* из предложения 1.

5. Произведите фонетический разбор выделенного слова.



6. Разберите слова по составу: *с голодухи, поглядела.*



7. Сгруппируйте по частям речи слова предложения 2.



8. Обозначьте условия выбора выделенных орфограмм:
кОротенького, голоД, сЪела, Сделал, короЧКу.



9. Выполните синтаксический разбор предложения 2.





10. Подберите синонимы к слову

расторопный _____



*11. Какое значение имеет порядок слов в следующих предложениях?

1) Спокойное море. — Море спокойное.

2) Незабываемая встреча. — Встреча забываемая.

3) Мы писали сочинение два часа. — Мы писали сочинение часа два.

Работа над ошибками

ЗАЧЁТ № 9

Повторение и систематизация изученного

Вариант 2

Прочитайте текст и выполните задания

(1) Существует много легенд о замечательной сообразительности дельфинов, об их общительности и дружелюбии.

(2) Ты знаешь чудесную историю о дружбе дельфина с греческим мальчиком. (3) Ты слышал много рассказов об интересе и любви этих животных к людям.

(4) Наблюдения над животными показали, что дельфины легко поддаются приручению. (5) Они с увлечением играют в мяч, гонят его по поверхности бассейна, бросают в сетку, прыгают через обруч. (6) При виде цирковых трюков дельфинов зрители замирают от восторга.

(7) Дельфины — дружный народ. (8) С трогательной заботливостью относятся друг к другу. (9) Дельфины не думают об опасности и мчатся по первому зову на помощь товарищу, когда с ним случится беда.

(По И. Орловской)

Задания

1. Докажите, что перед вами текст.

2. Определите основную мысль текста.

3. Назовите средство связи предложений 2 и 3.

4. Определите лексическое значение слова *легенда* из предложения 1.





5. Произведите фонетический разбор выделенного слова.



6. Разберите слова по составу: *цирковых, замирают.*



7. Сгруппируйте по частям речи слова предложения 2.



8. Обозначьте условия выбора выделенных орфограмм: *по-казали, помощЬ, опасНости, замИрают, знаешиЬ.*



9. Выполните синтаксический разбор предложения 7.

10. Подберите синонимы к слову

расторопный _____



*11. Какое значение имеет порядок слов в следующих предложениях?



1) Солнечный день. — День солнечный.

2) Интересный урок. — Урок интересный.

3) Мы гуляли в парке два часа. — Мы гуляли в парке часа два.

Работа над ошибками

ЗАЧЁТ № 9

Повторение и систематизация изученного

Вариант 3

Прочитайте текст и выполните задания

(1)Валдай — это охотничья собака. (2)Когда Валдай был маленьким, он с трудом стоял на длинных тонких ножках, смешно качался и едва держал свою огромную голову. (3)Кто мог подумать, что этот беспомощный, худенький щенок с розоватой кожицей станет большой сильной собакой.

(4)Валдай очень красив. (5)У него ласковые умные глаза, белая шелковистая шерсть. (6)Особенно хорош Валдай в беге, в движении. (7)Валдай молчалив. (8)Услышать его басистый лай можно только тогда, когда он хочет играть.

(9)Интересно наблюдать за его удивительной дружбой с маленьким котёнком Букой. (10)Бука ест с Валдаем из одной миски, спать приходит к Валдаю, как клубок, лежит в его мягкой шерсти.

(По В. Давидову)

Задания

- 
1. Докажите (устно), что перед вами текст.

- 
2. Определите его основную мысль.

- 
3. Назовите средство связи предложений 6 и 7.

- 
4. Определите лексическое значение слова *шелковистая* из предложения 5.

5. Произведите фонетический разбор выделенного слова.



6. Разберите по составу слова: *худенький, приходит.*



7. Сгруппируйте по частям речи слова предложения 5.



8. Обозначьте условия выбора выделенных орфограмм:
кАчался, беспомоЩНый, мяГкой, хороШ, охотничЬя.



9. Выполните синтаксический разбор предложения 4.





10. Подберите синонимы к слову

расторопный _____



*11. Какое значение имеет порядок слов в следующих предложениях?

1) Холодный ветер. — Ветер холодный.

2) Короткая перемена. — Перемена короткая.

3) Мы плавали в бассейне два часа. — Мы плавали в бассейне часа два.

Работа над ошибками